

**INTITULE DE L'ACTION DE FORMATION : « TSA avec TDI : application des stratégies éducatives en lien avec un atelier de loisirs éducatifs – programme éducation structurée et visualisée » (stage semi-théorique et pratique)**

Concrétiser les principes théoriques traitant du thème des Troubles du Spectre de l'autisme (TSA) via les méthodologies éducatives recommandées par la HAS (depuis mars 2012) comme le programme TEACCH par différentes situations pratiques qui mèneront les stagiaires à élaborer sur la base de l'individualisation des besoins en lien avec le profil cognitif des bénéficiaires accueillis par la structure.

Acquérir les connaissances pratiques relatives à la connaissance des spécificités cliniques et cognitives liées au TSA, à l'évaluation informelle et **l'élaboration pratique** des supports visuels et concrets, pour améliorer la qualité de l'accompagnement éducatif spécifique d'un tel handicap mental.

**Durée/groupe** : 12 heures réparties sur deux journées consécutives

**Profils des stagiaires** : professionnels du terrain médico-social auprès d'adultes porteurs d'un TSA avec TDI

**Prérequis/condition d'accès** : pas de prérequis préalable demandé

**Objectifs pédagogiques** :

- a) Savoir fabriquer un item concret
- b) Savoir faire le lien entre le profil cognitif du bénéficiaire et le niveau de difficulté de l'item proposé
- c) Savoir utiliser le renforcement positif auprès du bénéficiaire
- d) Savoir élaborer une fiche technique de l'item éducatif fabriqué

**Contenu de la formation** :

**JOUR 1 – MATIN (durée : 3 heures et 30 minutes)**

**Présentation des objectifs de la formation**

**Présentation des participants et leurs attentes : questions, informations recherchées**

**Présentation et remise du dossier pédagogique**

**SAVOIR AMENAGER UNE COIN OU UN ATELIER LOISIRS pour y concrétiser les aspects théoriques que sont :**

- Les cartes cognitives
  - La logique du détail « faiblesse de cohérence centrale »
- Un environnement visualisé et explicite : la « pensée visuelle et concrète »
- Un environnement adapté favorisant les initiatives car accessible par la personne porteuse du handicap mental « environnement pré-organisé et prêt à être utilisé »



## JOUR 1 – APRES-MIDI (durée : 2 heures et 30 minutes)

### SAVOIR AMENAGER DU MATERIEL PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF SPECIFIQUE AUX BESOINS DES ADULTES AVEC TSA/TDI :

En **fabriquant** les outils visuels adaptés au profil développemental de la personne porteuse d'un TSA avec TDI (trouble du développement intellectuel), les stagiaires pratiqueront les principes suivants :

- **DEVELOPPER L'AUTONOMIE**
  - o Organisation de l'espace pour compenser les difficultés organisationnelles
  - o Structuration du temps pour compenser les lacunes de temporalité
  - o Organisation des activités d'apprentissage et d'autonomie
  
- **EVALUER LA PERTINENCE DU SUPPORT EDUCATIF ELABORE**
  - o sur la base des **items fabriqués par les stagiaires**, il s'agira de les proposer par ces derniers aux adultes pour lesquels le support a été conçu
  - o établir la procédure qui devra être appliquée pour une utilisation optimale de l'item éducatif
  - o définir les critères éducatifs (objectif à court terme) à atteindre et ainsi favoriser la poursuite des objectifs dits à moyen et à long terme

## JOUR 2 – MATIN (3 heures et 30 minutes)

### SAVOIR AMENAGER DU MATERIEL PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF SPECIFIQUE AUX BESOINS DES ADULTES AVEC TSA/TDI (suite) :

En **fabriquant** les outils visuels adaptés au profil développemental de la personne porteuse d'un TSA avec TDI (trouble du développement intellectuel), les stagiaires pratiqueront les principes suivants :

- **DEVELOPPER L'AUTONOMIE**
  - o Organisation de l'espace pour compenser les difficultés organisationnelles
  - o Structuration du temps pour compenser les lacunes de temporalité
  - o Organisation des activités d'apprentissage et d'autonomie

- **EVALUER LA PERTINENCE DU SUPPORT EDUCATIF ELABORE**
  - sur la base des **items fabriqués par les stagiaires**, il s'agira de les proposer par ces derniers aux adultes pour lesquels le support a été conçu
  - établir la procédure qui devra être appliquée pour une utilisation optimale de l'item éducatif
  - définir les critères éducatifs (objectif à court terme) à atteindre et ainsi favoriser la poursuite des objectifs dits à moyen et à long terme

### JOUR 2 – APRES-MIDI (2 heures et 30 minutes)

#### SAVOIR AMENAGER DU MATERIEL PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF SPECIFIQUE AUX BESOINS DES ADULTES AVEC TSA/TDI (*fin*) :

- **EVALUER LA PERTINENCE DU SUPPORT EDUCATIF ELABORE**
  - sur la base des **items fabriqués par les stagiaires**, il s'agira de les proposer par ces derniers aux adultes pour lesquels le support a été conçu
  - établir la procédure qui devra être appliquée pour une utilisation optimale de l'item éducatif
  - définir les critères éducatifs (objectif à court terme) à atteindre et ainsi favoriser la poursuite des objectifs dits à moyen et à long terme
- **VISER LA GENERALISATION DES ACQUIS OBTENUS LORS DES APPRENTISSAGES :**
  - Par la généralisation de la structuration visuelle
  - Par la cohérence entre professionnels et aidants familiaux

### CONCLUSION/ECHANGES

#### Type d'action de formation :

*Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des compétences*

#### Organisation de la formation :

#### Equipe pédagogique :

**Sylvie BUCCHINI**, éducatrice spécialisée, consultante TSA avec TDI, formatrice salariée au CCIFA 64 depuis 2010

### **Méthodes et moyens pédagogiques**

- Support papier (dossier de stage) remis aux différents stagiaires
- Exposés théoriques et passation situations concrètes
- Illustration de la théorie par des cas concrets
- Brainstorming, quiz, mises en situation

### **Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation**

- Feuilles de présence
- Questionnaire préalable à l'action de formation transmis par courriel aux différents stagiaires
- Formulaire d'évaluation de satisfaction en FIN de la formation
- Formulaire d'évaluation des acquis en DEBUT et en FIN de formation

### **Modalités pédagogiques choisies :**

- Formation en mode présentiel
- Groupe de 16 inscrits au maximum
- Formation en mode projet avec illustration de cas pratiques en alternance avec les apports théoriques dispensés

### **Logistique et aménagements à disposition pour une formation se déroulant en INTRA**

- Locaux mis à disposition par le bénéficiaire de l'action de formation
- 1 salle de formation équipée de tables et chaises en nombre suffisant
- 1 salle de formation pour réaliser les passations éducatives auprès des bénéficiaires
- Mise à disposition d'un vidéoprojecteur, d'un tableau blanc ou paperboard avec feutres, d'une rallonge électrique et d'une multiprise pour au moins 3 appareils
- Mise à disposition de matériel éducatif (de récupération ou neuf) en quantité suffisante pour fabriquer des items
- Coin repas et coin repos/pause (selon l'organisation et le règlement intérieur soumis par le bénéficiaire)
- Temps de repos (1 en matinée et 1 en après-midi sur une durée de 10 minutes chacune – café offert et/ou autres boissons non alcoolisées offertes aux stagiaires par le bénéficiaire de l'action de formation)

### **Prise en charge des personnes en situation de handicap**

- L'ensemble des espaces mis à disposition est accessible aux personnes à mobilité réduite
- En cas de nécessité, des aménagements spécifiques pourront être étudiés en collaboration **avec la référente handicap du CCIFA 64** afin de mettre en place des outils, rythmes ou modalités particulières adaptés au handicap exprimé.



**Indicateur de performance** : taux de satisfaction sur l'année 2025 : **3.78/4.00**

**Délai d'accès** : selon les dates de réalisation déterminées en commun lors du devis

**Modalités d'accès** : une fois le devis signé, les stagiaires sont inscrits à la formation sur communication des noms, prénoms et fonctions par l'employeur

En général, sous un délai d'un mois minimum après la demande

**Tarifs** : 1 100.00 €/jour non assujetti à TVA – un devis est établi à la demande